



ПРОГРАММА

**ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

«ЛИДЕР»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РТ

в г. Казани

Приволжский отдел образования

Районный методический кабинет

Центр внешкольной работы

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

общественной организации старшеклассников

« ЛИДЕР »

(вторая редакция – переработанная и дополненная)

КАЗАНЬ 2002 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общеизвестно, что черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формируют в дальнейшем всю жизнь человека.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовых информационных, молодежных и детских общественных объединений, организаций.

Проблема гражданского воспитания детей и молодежи была актуальной всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в вопросах воспитания у молодежи уважения к государству, без которого у любого государства нет будущего.

Формы и методы гражданского воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем, более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на все социальные институты, в той или иной мере занятые воспитанием молодежи, ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина.

Среди этих социальных институтов важная роль принадлежит общественным организациям, членами которых являются дети, подростки и молодые люди. Это обусловлено естественным стремлением подрастающего поколения находиться среди своих сверстников. Здесь они чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. Следовательно, педагогически целесообразно использовать потенциал детских и молодежных общественных организаций в процессе гражданского воспитания.

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях – овладели демократической культурой личности, формами эффективной организации и умениями

ем общаться и другими качествами,
развития общества и государства.

необходимыми для успешного

Сегодня пытаюсь реализовать демократическую основу воспитания молодежи, мы считаем, что по своей сути и содержанию общественное детское движение, ученическое самоуправление, социально-полезная, общественная деятельность – сферы, благоприятные для осуществления этих целей.

Старшеклассники сегодняшнего дня... Современная жизнь уже в школьные годы предъявляет серьезные требования к ним. Но есть в ней и радость познания, свободного творчества, товарищества.

Кризис детских организаций в школе, неудачные эксперименты не погасили у подростков объективно существующей потребности в общении, потребности в коллективе сверстников.

Коллектив необходим и детям, и взрослым (педагогам) в сегодняшней школе. Это показывает и диагностика проведенная в школах нашего района.

Эта программа для тех, кто хочет интересно и содержательно общаться с друзьями, для тех, кто хочет научиться убеждать завоевывать доверие и быть в центре внимания окружающих. Поскольку человек всегда начинается с контактов с окружающими, он сопоставляет себя с теми, кто рядом, пытается взаимодействовать с ними, больше узнавать о них и активно влиять на их поступки и мнения, он самоутверждается и самосовершенствуется.

Детские и подростковые организации всегда представляли детям широкое поле общения, потому что их деятельность основывается на общении, и ее успех во многом зависит от того, насколько правильно общаются участники этой деятельностью.

Целеполагание программы :

Общественная организация старшеклассников Приволжского района «Лидер» организовывалась с целью создания благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития юных граждан своей Родины.

Цели ООС «Лидер»

Воспитание личности старшеклассника через сознательное участие в различных молодежных движениях;

Формирование культуры коллективного и межличностного общения через проведение праздников, фестивалей, познавательно - развлекающих игр, конкурсов и т.д.

Развитие и совершенствование форм международной юношеской дипломатии.

Основные задачи ООС «Лидер»:

- Помощь юным гражданам в формировании государственного самосознания, воспитания патриотизма.
- Подготовка молодых людей к сознательной и ответственной жизни в демократическом обществе.
- Помощь подросткам в познании и улучшении окружающего мира, воспитании интереса к познавательной деятельности, культуре общения, выработке качеств организатора, лидера.
- Укрепление физического, душевного и эмоционального здоровья юношей и девушек; помощь им в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешными в жизни, в полной мере реализовать личностный потенциал, отстаивать при необходимости свои духовные ценности и свое Отечество.
- Воспитание чувства гражданственности и любви к Родине путем изучения народного творчества, возрождения и развития национальных традиций, уважительного отношения к истории и культуре народов России.
- Социально-педагогическая реабилитация ребенка в системе дополнительного образования, объединяющего в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
- Создание клубной атмосферы деятельности, характеризующейся доброжелательностью, взаимным интересом единомышленников, партнерскими отношениями руководителя и воспитанника.

Деятельность ООС «Лидер» может стать позитивным фактором влияния на развитие гражданских качеств подростка при наличии определенных условий:

- Во-первых, если содержание деятельности разнообразно, предоставляет подростку возможность испытать себя, проверить свои способности в среде своих сверстников;
- Во-вторых, если участие в деятельности добровольно и связано с возможностью личного и коллективного успеха;
- В-третьих, когда нормы коллективной жизнедеятельности связаны с творчеством и интересами самих подростков.

Программа ООС «Лидер» рассчитана на учащихся 8-11 классов и ориентированна на ребят, заинтересованных в общении, интеллектуальном развитии, стремящихся к творческому сотрудничеству и самосовершенствованию.

Организация имеет свой Устав и Программу деятельности.

Педагогическое руководство программой:

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года воспитание определено как «первостепенный приоритет». «Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Одним из приоритетных направлений в реализации Программы на 2002-2004 годы является *развитие ученического самоуправления*. Самореализация личности, формирование демократической культуры, личностного самоопределения. Активное сотворчество детей и взрослых способствует формированию навыков созидательного труда, ответственности за свою малую родину, патриотическому воспитанию, сохранению преемственности поколений.

Воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои национальные истоки.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ:

- Принцип гуманистической направленности личности;
- Принцип природосообразности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип эффективности социального взаимодействия;
- Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

ООС «Лидер» руководствуется следующими основными принципами:

1. **Опора на идеалы организации.** Ведущий лейтмотив – идеалов организации – служение своей стране, местному сообществу и окружающим людям, ответственность за собственное развитие.

2. Работа в составе малых групп над конкретным проектом позволяет членам организации правильно осмыслить цель, наметить пути ее достижения, разработать план своей деятельности, оптимально распределить обязанности внутри своего коллектива, добиться намеченного результата и проанализировать его, и тем самым сформировать организаторские умения и лидерские качества.

3. Учеба через дело позволяет подростку и молодежи действительно осваивать необходимые для жизни умения и навыки, а не только рассуждать об этом. В ходе реализации воспитательно-образовательных программ ООС «Лидер» подростки обучаются конкретным социальным умениям, реализация которых дает возможность принести реальную пользу местному сообществу, то есть проявить свою гражданскую позицию.

4. Жизнь в гармонии с природой позволяет члену организации находиться в наиболее благоприятной для человека окружающей среде. Природа помогает молодому человеку лучше узнать окружающий мир, вернуться к основным ценностям и реалиям жизни, а также включиться в практическую природоохранную деятельность.

5. Реализация индивидуальных программ развития личности, составленных с учетом возрастных особенностей и уровнем реальной подготовленности каждого на основе системы развивающих программ ООС «Лидер»

6. Использование собственной символики организации (гимн, флаг, эмблема, форма, знаки отличия, ритуалы и т.д.) дает члену организации ощущение причастности к особому кругу общения. Среди используемых символов обязательна российская и татарстанская символика

Основной спецификой ООС «Лидер» является активное использование программ политико-правового, эколого-экономического воспитания молодежи, реализуемых преимущественно в форме комплексных деловых, ролевых игр, коллективной творческой дел.

Одной из ключевых педагогических основ ООС «Лидер» является реализация самостоятельных социальных проектов, направленных на реальную помощь людям, местному сообществу, России и Татарстану в целом. Рекомендованы следующие социальные проекты:

- «Юридический лицей» - правовое воспитание, реальная защита прав и интересов подростков
- «Юношеский Парламент» - международный культурологический аспект.
- «ЭКО» - практическая природоохранная деятельность; эколого-краеведческое воспитание,

- Подпроект «Я – юный приволжанин» - изучение своей семьи, школы, района, города, республики, родного края, истории всей России.
- «Бизнес – клуб» - экономическое воспитание, реализация собственных планов предпринимательской деятельности.
- «Будем здоровы» -валеологический аспект работы с детьми.
- «Школа «Лидера» - воспитание организаторских умений и навыков старшеклассника.
- «Эрудит» - клубы интеллектуального развития.
- «Смена» - работа с детьми младшего школьного возраста, их подготовка для вступления в ООС «Лидер»; организация работы Школы юного педагога-организатора «Содружество».
- «Познание» - психологическое воспитание.
- «Профессиональная биржа» – профориентационное воспитание.
- «Студия юных журналистов» - журналистское образование.
- «Молодежная мозаика» - цикл познавательно-развлекательных игр.

Содержание каждого социального проекта имеет практический выход на вопросы гражданского воспитания подростков, которое в этом случае осуществляется в ходе реализации конкретного дела, приносящего реальную пользу людям, местному сообществу.

Пути реализации программы:

«Членом организации может стать любое самостоятельное объединение подростков и взрослых, признающее Устав и участвующее в деятельности организации. Вступление в члены организации осуществляется в заявительном порядке на основании решения совета организации» (из Устава ООС «Лидер»):

формирование объединений – участников программы – через систему регистрации в координационном совете ООС «Лидер», которые поступают в результате: апробации программы в различных школах района, города; разработки примерных программ в помощь руководителям объединений старшеклассников;

сотрудничество с газетами; проведение на базе школ методических дней;

создание системы связей через Центр внешкольной работы Приволжского района: в организации семинаров, совещаний, консультаций специалистов, практических коллективных творческих дел, работы районной школы «Лидера».

	Объединение _____ <i>Название объединения</i> Школы № _____ (руководитель _____ Ф.И.О. _____ _____) <i>является коллективным членом общественной организации старшеклассников «Лидер» Приволжского района г.Казани</i> Председатель _____ ООС «Лидер» _____ Порфирьева И.Л.
--	---

Этапы реализации программы:

Первый этап — *организационно-подготовительный*. На этом этапе создается материальная, методическая база, планируется программа деятельности объединения, определяются цели, задачи. Продумываются и выбираются основные направления деятельности. Идет структурное оформление объединения старшеклассников, проходят выборы самоуправления в коллективе, идет наглядное оформление. Формируются команды по социальным проектам. Разработка символики, ритуалов, традиций.

Второй этап — *основной*. Реализуются основные идеи, осуществляются задуманные идеи, проекты, проводится коллективная творческая деятельность. Организуются встречи школьных объединений старшеклассников на базе Центра внешкольной работы, проводятся конкурсы, игры, соревнования, круглые столы, школа «Лидера».

Третий этап — *итоговый*. В школах итоги подводятся на праздниках, линейках, встречах. В районе 1 раз в два года проводится Большой праздник, фестиваль, в промежутках между Большим праздником или фестивалем в конце года проводится Большой итоговый Координационный Совет, где награждаются активисты ООС «Лидер» Почётными грамотами и Благодарственными листами.

Организация самоуправления:

Самоуправление — целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Принципы самоуправления:

- Обучать лучшей жизни путем включения в лучшие отношения;
- Установка на постоянное добротворчество,
- Пять «САМО»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоуправление, самоанализ;
- Отношения со взрослыми на основе сотрудничества;
- Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?
- Регулярная поочередная сменяемость выборного актива;
- Расширения реальных прав и полномочий органов самоуправления;
- Опора на интересы старшеклассников и их желание.

Реализация программы

осуществляется через разнообразные формы работы:

- Деловые, ролевые, эвристические игры;
- Конкурсы, викторины, конференции;
- Праздники, фестивали, вечера, КВНы;
- Психологические и интеллектуальные тренинги;
- Анкетирование и тестирование;
- Беседы, лекции, диспуты, ток-шоу;
- Выпуск стенгазет, информационного вестника;
- Рейды;
- Защита проектов;
- Экскурсии, походы.

ШКОЛА «ЛИДЕРА».

Программа принимала участие во 2 республиканском конкурсе авторских программ и удостоена Диплома 2 степени МО РТ (авторы Огородникова Л.В., Биктагирова Г.Ф., Гайнутдинова Н.Н.

Умения и навыки:

- Обучение планированию своей работы;
- Помощь в приобретении навыков организатора, лидера;
- Развитие умения общаться;
- Обучение различным формам и методам работы по совершенствованию собственной личности старшеклассника;
- Способствование наиболее полному самовыражению личности, раскрытию ее разнообразных возможностей;
- Развитие навыков работы в коллективе.

Формы деятельности:

- Ролевая игра по выбору актива;
- Деловые игры: «Банк идей»;
 - «Психология общения»;
 - «Происхождение конфликта»;
 - «Наша эмблема»;
 - «Фирма»
 - «Организаторское лото»;
 - «Дом самоуправления»;
 - Брейн-ринг «Лидер-портрет»;
 - Тренинг коммуникативных способностей «Среди людей»;
 - Тренинги «Как увлечь за собой»;
 - «Помоги себе сам»;
 - Тренинги общения : упражнения «Эмпатия», «Коммуникация», «Цветовая перцепция», «Артистизм», «Если я тебя правильно понял...», «Робот-художник», «Чемоданчик пожеланий»;
- Тесты
 - «Кто я? Что я?»;
 - «Лидер ли я?»;
 - «Проверь свои способности»;
 - «Экзаменуем лидера»;

- «На оценку уровня творческого потенциала личности»;
- «На самооценку коммуникативно-лидерских способностей»;
- «Интересен ли я в общении»;
- «Ваш уровень общительности»;
- «Ваш уровень коммуникабельности»;
- «Как у вас с чувством юмора»;
- «Как преодолеть конфликт» и т.д.;
- Индивидуальный тест «Словесный портрет»;
- Беседы: «Познай себя и других»;
 - «Портрет коллектива»;
 - «Искусство разговаривать и получать информацию»;
 - «Как заниматься самовоспитанием»;
 - «Учись правильно планировать и распределять время»;
- Игра-знакомство «Экспресс-визитка»

ЮНОШЕСКИЙ ПАРЛАМЕНТ

Умения и навыки:

- Развитие представления о международной обстановке современного мира;
- Способствование становлению гуманистических демократических представлений о межнациональных отношениях;
- Формирование у старшеклассников уважения к происхождению, культуре, традициям различных народов;
- Привитие навыков детской дипломатии;
- Ознакомление с политической жизнью в стране и за рубежом;
- Овладение знаниями и понятиями в политологии, дипломатии, международном праве.

Формы деятельности:

- Беседы:
 - «ООН – организация мира»;
 - «Права ребенка и человека»;
 - «Из истории дипломатических отношений»;

○ «Мир вокруг нас»;

- Заочные путешествия по странам мира;
- Викторина «Дорога на Восток»;
- Конкурс «Татарстан – мир – транзит»;
- Конкурс юных дипломатов;
- Конкурс «Восточное путешествие»;
- Конкурс юных политологов;
- Деловая игра «Политические дебаты»;
- Ролевая игра «Дипломатический этикет»;
- Познавательные игры:
 - «Политика и молодежь»;
 - «Политический портрет»;
 - «Имею права»;
- Деловая игра «Выборы в органы власти»;
- Праздник традиций «В нашем доме – Новый год»;
- Игры
 - «По странам и континентам»;
 - «Бюро путешествий «Вокруг света»;
- Ток-шоу «Мир твоих друзей»;
- Итоговый праздник
«Прием в дипломатическом клубе «Лидер».

ЭРУДИТ

Умения и навыки:

- Развитие интересов к познавательной деятельности;
- Способствование интеллектуальному самосовершенствованию и расширению кругозора старшеклассников;
- Воспитание необходимой потребности в познании и преобразовании окружающего мира;
- Оказание помощи старшеклассникам в самореализации своего интеллектуального потенциала через тренинги и игровую деятельность.

Формы деятельности:

- Решение анаграмм, полиндромов, метаграмм, шарад;
- Игровые логические задачи;
- Практические занятия «Тренинг интеллекта»;
- Тесты на определение коэффициента интеллекта
 - «Улыбка без кота»,
 - «Шевели извилиной»;
- Интеллектуальное тестирование по системе психолога Г.Ю. Айзенка;
- Методика изучения внимания и памяти;
- Зрительно-пространственные тесты;
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»;
- Игра для эрудитов «Все обо всем»;
- Интеллектуальный турнир для старшеклассников «Я познаю мир»;
- Игры «Интеллектуальный тир»;
- «Интеллектуальный алфавит»;
- Ролевая игра «Аукцион знатоков»;
- Тренировочные игры, отборочные игры Молодежного интеллектуального клуба г. Казани.

МОЛОДЕЖНАЯ МОЗАИКА**Умения и навыки:**

- воспитание культуры коллективного и межличностного общения через проведение фестивалей, конкурсов, развивающих игр, вечеров, праздников;
- развитие умений и навыков творческой работы;
- овладение навыками ораторского мастерства;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- изучение основ актерского мастерства;
- воспитание художественного вкуса и качеств, необходимых для работы на сцене и организации творческих дел.

Формы деятельности:

- цикл игр КВН:
 - «С днем рождения, «Лидер»!»;
 - «В нашем доме – Новый год»;

- «Объяснение в любви»;
- «Весна, весна – пора надежд»;
- Праздники «Посвящение в лицеисты»;
- «Посвящение в рыцари дружбы»;
- «Посвящение в «Лидеры»;
- Игры:
 - «Молодежная мозаика»;
 - «А, ну-ка, парни»;
 - «А, ну-ка, девушки»;
 - «Пойми меня»;
 - «Шарман - шоу»;
- Викторина «Мы и этикет»;
- Праздники:
 - «Масленица»,
 - «Карга боткасы»,
 - «Рождественские встречи»,
 - «Науруз»,
 - «День влюбленных»;
 - «Под рождественской звездой»;
- Ток – шоу «Новое поколение выбирает»;
- Беседы:
 - «О языке, мимике и жанрах»;
 - «Творческое мышление»;
- Дискуссия «Основные правила и методы обращения с людьми»;
- Практические занятия
 - «Как избежать пустого разговора»,
 - «Деловой разговор»,
 - «Как вести себя на сцене»;
 - «Выпускной ринг»;
- Деловая игра «Лидер»

СТУДИЯ ЮНЫХ ЖУРНАЛИСТОВ

Умения и навыки:

- развитие интереса старшеклассников к журналистике;
- ориентация в структуре редколлегии;
- развитие навыков работы над стилистикой и лексикой текста;
- формирование навыков работы с различными жанрами;
- знакомство с журналистской технологией.

Формы деятельности:

- ролевые игры:
 - «Веселое интервью»;
 - «Занимательный репортаж»;
- юнкоровский рейд;
- выпуск стенных газет;
- выпуск информационного вестника «Лидер»;
- практические занятия «Город глазами юных журналистов»;
- пресс-конференция «Интересный человек»;
- праздник печати;
- конкурс «Мисс Пресса»;
- фестиваль школьной стенной печати;
- конференция начинающих журналистов;
- беседы о жанрах (Отчет. Рецензия. Интервью. Репортаж. Памфлет. Фельетон. Пародии. Заметки);
- лекции «О правилах написания корреспонденции»,
«Язык газеты».

ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

Умения и навыки:

- знание прав человека и ребенка;
- адаптация подростков к современным условиям жизни;
- изучение способов защиты прав;
- овладение знаниями по уголовному, гражданскому, трудовому праву;
- диагностика трудностей в поведении учащихся, и выработка путей и средств для их преодоления.

Формы деятельности:

- Конкурс юных знатоков права;
- Вечер вопросов и ответов на правовые темы;
- КВН «Следствие ведут знатоки»;
- Беседы:
 - «Права человека»;
 - «Ваши права» (Конвенция «О правах ребенка»),
 - «Я и Закон»,
 - «Из уголовной практики»,
 - «Суд над вредными привычками»;
- Деловые игры с привлечением юристов:
 - «Как стать гражданином»,
 - «Трудовое право»;
- Диспуты
 - «Что зависит от меня»,
 - «Дорожные ошибки»,
 - «Трудный или своеобразный»,
 - «Молодежь и правопорядок»,
- Конференция «С чего начинается зрелость»;
- Круглый стол «Подросток в зеркале жизни»;

БИЗНЕС – КЛУБ

Умения и навыки:

- Овладение экономическими знаниями;
- Знание психологии экономических отношений;
- Умение заключать договора, составлять экономические планы;
- Ориентация в современной экономической ситуации..

Формы деятельности:

- Деловые игры:
 - « Акционерная компания»,
 - « Рыночная цена»,
 - «Биржа»,
 - «Менеджер»;
- Капитал-шоу «Поле экономических наук»;
- Финансово-экономическая игра «Шанс»;
- Экономические игры:
 - «Мы и экономика»,
 - «Аукцион экономических знаний»;
- Беседы «Азбука бизнеса»;
- Экономические практикумы;
- Конкурс «Юный бизнесмен»

ПОЗНАНИЕ

Умения и навыки:

- Формирование потребности в самореализации личности старшеклассника, самовоспитание подростка;
- Обучение разрешению проблем в нестандартных ситуациях;
- Овладение определенными умениями и навыками в преодолении сложностей в общении;
- Формирование самосознания и самооценки старшеклассников.

Формы деятельности:

- Диагностика психологического состояния;
- Тестирование:
 - «Понимаете ли Вы друг друга»;
 - «На оценку не реализованного нравственного потенциала»;
 - «На оценку общей способности»;
- Беседы:
 - «О характере и темпераменте личности»;
 - «Главное – характер!»;
 - «Примеры самовнушения»;
 - «Как перестать беспокоиться»;
 - «Что такое личность?»;
 - «Направленность и способности личности»;
 - «Интересен ли я в общении»;
 - «Как найти «свое место» в жизни?»;
- Ток – шоу «Новое поколение выбирает»;
- Уроки этикета;
- Конкурс джентльменов.
- Методики:
 - «Мой характер»;
 - «Моя самооценка»;
 - «Волевой ли я человек?»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БИРЖА

Умения и навыки:

- Профессиональная ориентация;
- Подготовка к дальнейшему образованию школьников;
- Знакомство с основными видами профессий;
- Выявление профессиональных склонностей старшеклассников;
- Развитие интересов учащихся к определенным профессиям;
- Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Формы деятельности:

- Тесты профориентации:
 - «Определение свойств нервной системы»,
 - «Карта интересов»,
 - «Тест механической понятливости»,
 - «На оценку управленческих способностей»;
- Анкетирование склонностей старшеклассников;
- Анкета интересов;
- Защита проектов;
- Вечер защиты профессий;
- Встречи «Сто дорог – одна твоя»;
- Конкурс «Лучший по профессии».
- Игра – конкурс «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается».

ЭКО

Умения и навыки:

- Изучение истории, культуры и традиций различных народов, населяющих нашу республику;
- Развитие чувства доброты, патриотизма, милосердия через общение с природой и историей края;
- Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности;
- Расширение кругозора старшеклассников о природе родного края и ее охране.

Формы деятельности :

- Турслет;
- Игры:
 - «Экология и мы»,
 - «Экологические забавы»,
 - «Экологический бумеранг»,
 - «Компас»;
- Турнир знатоков природы;
- Краеведческий «Эрудицион»
- Экспедиции
 - «Зеленый след»,
 - «Братья наши меньшие»,
 - «По следам «Снежного десанта»,
- Викторина «Зеленая аптека»;
- Игра «Остров сокровищ»;
- Дидактические игры по экологии;
- Лекции
 - «Глобальные проблемы современности»;
 - «Экологический кризис: шанс на спасение»;

Подпрограмма «Я – ЮНЫЙ ПРИВОЛЖАНИН»

Умения и навыки:

- способствование почувствовать себя жителем города, в котором проживает старшеклассник;
- подготовка юных казанцев к творческому созиданию;
- восприятие, сохранение и развитие духовной культуры родного города как величайшей исторической ценности, имеющей общенациональное значение

Формы деятельности:

- клуб по возрождению народных традиций, игр;
- конкурс знатоков истории Казани;
- поисковые работы «Детство твоих родителей» - издание книги «Летопись пионерских лет»;
- операция «Истоки - оформление в школьных музеях, залах страниц истории пионерской организации района, школы;
- конкурс сочинений «Сказанием встает Казань»;
- фотовыставки: «Красота через века»
 - «Казань – научный город»,
 - «Ими гордится наш район»,
 - С чего начинается Родина...» (любимые места Казани);
 - «Незнакомый Кремль»;
 - «Картинки из школьной жизни»,
 - «Самый классный – классный...»;
- конкурс короткого рассказа «Легенды и предания Казани»;
- конференции:
 - «Религия мира в Казани»,
 - «Музыкальная Казань»,
 - «Театральная Казань»;
- конкурс знатоков
 - «Каменная летопись Казани»,
 - «Город чудный, город древний...»;
- брейн – ринг «Где эта улица, где этот дом?»;
- гостинные – встречи с интересными людьми;

БУДЕМ ЗДОРОВЫ

Умения и навыки:

- гигиеническое и половое воспитание «Все ли вы знаете о себе?»;
- профилактика предупреждения употребления подростками психоактивных веществ;
- методика и приемы валеологического практикума;
- основы здорового образа жизни;
- знакомство с некоторыми популярными оздоровительными методиками и системами;
- практическое использование некоторых оздоровительных методик;
- болезни человека и их профилактика.

Формы деятельности:

- ток – шоу «Будущее человека»;
- урок – панорама «За здоровый образ жизни»;
- лекции:
 - «Закон как аргумент в разговоре о наркотиках»,
 - «Умей сказать НЕТ»,
 - «Что нужно для формирования здорового образа жизни»,
 - «Информация к размышлению»;
- круглый стол «Способен ли я делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь?»;
- брифинг «Я – концепция» (о самооценке, отношении к себе, своим возможностям и недостаткам).

СМЕНА

Умения и навыки:

- организовать коллективную творческую деятельность с детьми младшего школьного возраста;
- вести с «организаторами» (6-7 кл.) РДО «Содружество» подготовку для вступления в ООС «Лидер».

Формы деятельности:

- Коллективные творческие дела по программе мастерства «Азбука жизни» РДО «Содружество»;
- Организация работы школы актива «РИТМ»;
- Развлекательно-деловая программа «Лидер и его команда»;
- Конкурсная игра по станциям «Хочу быть лидером!».

Список используемой и рекомендованной литературы:

Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: Теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.

Андреев В.И. Конфликтология: искусство ведения спора, переговоров, разрешения конфликтов. – М., 1982

Алиева Л.В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990

Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. – СПб, 1995

Апрекасян Г.З. Ораторское искусство. – М.: Изд-во МГУ, 1982

Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.

Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Лениздат, 1992.

Биржа идей / Сост. А.В.Волохов. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО) СССР, 1991

Букатов В.М Педагогические таинства дидактических игр : Учебное пособие. – М.: 1997

Быков В., Парамонов А., Чиндяскин В., Кравченко Л. Обучение подростков основам предпринимательской деятельности в форме организационно-деятельных игр в условиях лагерных сборов: Методические рекомендации. – М., 1991

Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982

Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. – М., 1991

Будева Л.П. Человек: деятельность и общение. – М., 1978

Байбородова Л.В., Драчук Т.Ф., Рожков М.И. Детское самоуправление в ООЦ «Дружба». Ярославль, ЯГПУ, 1998

Возьмитесь за руки, друзья! №Материалы программы СПО-ФДО «игра – дело серьезное». – М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996

Воронин Е.Ю., Белоконь О.Л. Ролевые игры – что это такое: Методическое пособие. – М., 1997

Волохов А.В. Будем работать вместе \ Программы деятельности детских и подростковых организаций\ - М., 1996

- Волохов А.В. Вариативно-программный подход к деятельности детских организаций и объединений \ \ Социальное становление учащихся. – Ярославль, 1996
- Волохов А.В., Рожков М.И. и др. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации. – М., 1991
- Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М., 1989
- Вульфов Б.З., Поташник М.М. Педагогические ситуации. – М., 1983
- Выбираем свой путь (программы деятельности детских и подростковых организаций). \ Под ред. А.В.Волохова. – М., 1992
- Государство и дети: реальности России (материалы международной научно-практической конференции). – М., 1995 Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988
- Дидактические игры по экологии \ Алексеева С., Груздева Н. И др. – СПб, 1992
- Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций \ Рук.кол. А.В.Волохов. – М., 1996
- Жуков В.В., Холодок А.Г. Что может самоуправление, 1998
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РТ «Об образовании»
- Закон РТ «О молодежи»
- Закон РТ «О языках народов РТ»
- Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. – М., 1991
- Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
- Игры: обучение, тренинг, досуг \ под редакцией Петрусинского В.В. – М., 1993
- Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Ленинградской области. – М., 1982
- Игра – дело серьезное. Выигрывает тот, кто играет! \ авт. Колл. Под рук. Фришман И.И.
- Караковский В.А. Воспитаи гражданина: Записки директора школы. – М., 1987
- Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1992
- Ковалев А. Азбука дипломатии. – М., 1982
- Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – М., 1990
- Кочергин В.Н. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры подростков в деятельности детских организаций. – Казань, 1993

- Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий \под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. – Л., 1987
- Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1982
- Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи - М., 1988
- Лугошкін А.Н. Как вести за собой. – М., 1981
- Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. – СПб, 1996
- Летний отдых: сб. метод. материалов. Вып. !.; - Казань, 1996
- Методы журналистского творчества \ под ред. Горохова В.М. – М., 1981
- Маленкова В.А. Человековедение. – М., 1991
- Лугошкін А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988
- Прохоров Е.Г. Введение в журналистику. – М., 1978
- Програма «Лідер» - Казань, 1993
- Програма ООС «Лідер». 1 редакція \ авт. Колл. Биктагирова Г.Ф., Гайнутдинова Н.Н., Огородникова Л.В.\ - Казань, 1996
- Познай себя: Программа СПО-ФДО \ рук. кол. М.И. Рожков, А.В.Волохов. – М., 1993
- Програма «Лідер» \рук. кол. М.И. Рожков, А.В. Волохов. – М., 1992
- Проектирование воспитательной работы в национальной гимназии \авт колл. Харисов Ф.Ф. и др. – Казань, 1994
- Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 1993
- Прутченков А.С., Райзбер М. Экономика и жизнь: методические разработки. – М., 1993
- Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996
- Толстых А.К. Взрослые и дети. Педагогика общения. – М., 1988
- Фришман И.И., Байбировова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебн.завед. – М., 1999
- Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М., 1994
- Фришман И.И., Куприянов Б.В., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры детей. – М., 2001
- Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях. – Казань, 1992
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М., 2001
- Формы интернационального и политического творчества школьников: метод. рекомендации. – Казань, 1993.
- Федеральный закон «Об общественных объединениях». – М., 1999

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». – М., 1996
- Философский словарь \под ред. И.Т. Фролова. – М., 1991
- Хозе С.Е. Взрослеть в делах. – М., 1990
- Хочу быть лидером! Ученическое самоуправление. \ автор составитель Е.В. Горохова. – Нижний Новгород, 2000
- Экология и дети (программа СПО-ФДО) \авт.колл. под рук. А.М. Волкова. – М., 1993
- Фришман И.И. Фантазия. Творчество. Каникулы. – М., 1991
- Этическая грамматика \под ред. Шемшуриной А.И. – М., 1995